



# Způsob a kritéria hodnocení profilové části maturitních zkoušek (MZ)

ve školním roce: 2024/25

pro studijní obory: 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium

---

## Obsah:

SPOLEČNÁ ČÁST MZ.....	2
PROFILOVÁ ČÁST MZ .....	3
<b>Český jazyk a literatura .....</b>	<b>4</b>
Písemná práce z českého jazyka a literatury.....	4
Ústní zkouška z českého jazyka a literatury .....	7
<b>Cizí jazyk.....</b>	<b>9</b>
Písemná práce z cizího jazyka .....	9
Ústní zkouška z cizího jazyka.....	12
Nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části.....	13
<b>Ostatní ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky .....</b>	<b>14</b>
<b>Celkové hodnocení maturitní zkoušky a vydání vysvědčení .....</b>	<b>15</b>



## Společná část MZ

- (1) Ministerstvo zveřejní kritéria hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky způsobem umožňujícím dálkový přístup do 31. března roku, v němž se maturitní zkouška koná. **Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne alespoň hranice úspěšnosti. Hranici úspěšnosti didaktických testů uvede Centrum v testových sešitech didaktických testů.**
- (2) Didaktický test je vyhodnocován Centrem. Výsledky didaktických testů zpřístupní Centrum řediteli školy prostřednictvím informačního systému Centra v jarním zkušebním období nejpozději do 15. května, v podzimním zkušebním období nejpozději do 10. září. Nejpozději následující pracovní den po převzetí výsledků je ředitel školy zpřístupní žákům. **Ředitel školy zpřístupní žákům výsledky formou protokolu o výsledcích didaktických testů žáka. Protokol** zhotoví ředitel školy prostřednictvím informačního systému Centra pro každého žáka, který konal didaktický test.
- (3) **Ve společné části žák koná dvě povinné zkoušky – DT<sup>1</sup>.**
  - První z českého jazyka a literatury.
  - V rámci druhé povinné zkoušky si žák volí mezi matematikou a cizím jazykem. (DT z cizího jazyka se skládají z poslechové části testu a testu ověřujícího čtení, jazykové vědomosti a dovednosti.)
- (4) **Kritéria hodnocení jsou uvedena na webových stránkách [Kritéria hodnocení | Maturitní zkouška \(ceremat.cz\)](https://www.ceremat.cz)**
- (5) **Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.**
- (6) **Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolu u příslušného zkušebního předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.**
- (7) **Zkoušky společné části MZ může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.**

---

<sup>1</sup> DT – didaktické testy



## Profilová část MZ

Ředitelka Mendelova gymnázia, Opava, příspěvková organizace, stanovuje v souladu s § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, pro profilovou část maturitních zkoušek následující způsoby a kritéria hodnocení každá zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek.

1. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. **Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li dále stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise.** Ředitel školy zveřejní **schválený způsob hodnocení podle věty druhé** na přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.
2. **Každá zkouška** profilové části je **hodnocena zvlášť.**
3. U zkoušek, které se skládají z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná
4. **Pokud žák nevykoná úspěšně některou dílčí zkoušku, opakuje pouze tuto dílčí zkoušku.** všechny části dané zkoušky.
5. **Klasifikaci** žáka při maturitní zkoušce **schvaluje** na návrh zkoušejícího **zkušební maturitní komise** (ZMK) hlasováním. Pokud při hlasování nastane rovnost hlasů, rozhoduje hlas předsedy ZMK.
6. Ústní maturitní zkoušky profilové části
  - a) V jednotlivých předmětech si **žák losuje jedno** zadání z **20 až 30 témat**, která jsou platná pro jarní i podzimní zkušební období.
  - b) **Příprava** k ústní zkoušce u zkoušky z **českého jazyka a literatury a cizího jazyka** trvá **20 minut**, u **ostatních** zkoušek trvá **15 minut**. Pokud to povaha předmětu vyžaduje, může předseda zkušební komise rozhodnout o prodloužení této doby na 30 minut. **Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.**
  - c) Při ústní zkoušce nelze u stejné maturitní zkušební komise v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
7. Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí (na základě ústního sdělení), posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku, resp. její část, může předseda maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky, resp. její části, v jiném termínu téhož zkušební období.
8. V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykonal neúspěšně, **může konat opravnou zkoušku**, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná maturitní zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, **má právo konat náhradní zkoušku** v termínu stanoveném zkušební komisí. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.
9. Při konání jakékoliv části maturitní zkoušky **není** u žáků **dovolena přítomnost elektronických komunikačních prostředků.**



10. Jestliže se žák ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, jeho omluva nebyla uznána nebo byl ze zkoušky vyloučen, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Žák může maturitní zkoušku vykonal **nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy**.
11. Předseda zkušební maturitní komise je oprávněn vyloučit žáka ze zkoušky v případě, že žák použil nedovolené pomůcky nebo průběh zkoušky jinak vážně narušil; o vyloučení žáka ze zkoušky rozhodne předseda zkušební maturitní komise bezprostředně.

## Český jazyk a literatura

---

1. Profilová část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury **se skládá ze dvou částí – z písemné práce a z ústní zkoušky**. Jelikož se jedná o různé formy zkoušky, **hodnotí se každá část zvlášť**. Výsledné hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury tvoří **hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %**.
2. **Profilovou část maturitní zkoušky žák vykonal úspěšně tehdy, pokud úspěšně vykoná obě části zkoušky**. Pakliže **žák** některou část zkoušky nevykonal úspěšně, **opakuje pouze tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně**.
3. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.
4. **Za žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky je považován žák, který předloží doporučení ze školského poradenského zařízení**, ve kterém je tato skutečnost uvedena. **Doporučení ze školského poradenského zařízení musí žák odevzdat zároveň s přihláškou k maturitní zkoušce**. Na základě tohoto doporučení **mohou být žákovi upraveny podmínky pro konání maturitní zkoušky**, např. úprava prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technická nebo speciálně pedagogická asistence a přepis řešení zkoušek do záznamových archů.
5. Ředitel školy prokazatelně seznámí žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky, s úpravami podmínek a způsobu konání zkoušek nejpozději jeden měsíc před konáním první zkoušky nebo části zkoušky maturitní zkoušky.

### Písemná práce z českého jazyka a literatury

Písemnou práci se rozumí **vytvoření souvislého textu**, jehož **minimální rozsah je 250 slov**. Písemná práce **trvá 110 minut** včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce **má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu**.

Bezprostředně **před zahájením písemné práce je žákům zpřístupněno 5 zadání**. **Po zahájení písemné zkoušky si žák jedno zadání zvolí**. Zadání písemné práce obsahuje **název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání**. Písemnou zkoušku žák zaznamená do záznamového tiskopisu.

**Písemná práce z českého jazyka a literatury není veřejnou zkouškou**. Při konání písemné práce **sedí každý žák v samostatné lavici a je zakázána vzájemná komunikace mezi žáky**.

Písemná práce je **hodnocena podle 6 kritérií (1A – 3B)**, přičemž **každé je hodnoceno 0-5 body, maximální počet získaných bodů je tedy 30** (podrobněji viz Příloha č. 1).



## Kritéria hodnocení písemné práce:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií	
1A	téma, obsah
1B	komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků	
2A	pravopis, tvarosloví a slovtvorba
2B	lexikum: <ul style="list-style-type: none"><li>• adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru</li><li>• použití pojmenování v odpovídajícím významu</li><li>• šíře a pestrost slovní zásoby</li></ul>
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu	
3A	větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none"><li>• výstavba větných celků</li><li>• odkazování v textu</li><li>• prostředky textové návaznosti</li></ul>
3B	nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none"><li>• kompozice textu</li><li>• strukturovanost a členění textu</li><li>• soudržnost textu</li><li>• způsob vedení argumentace</li></ul>

Nutnými předpoklady pro **splnění hranice úspěšnosti** je:

- **kritérium 1A a kritérium 1B**, která **NESMĚJÍ být hodnocena 0 body**; jinak je písemná práce hodnocena „nedostatečně“, a je tedy neúspěšná,
- fakt, že **písemná práce NESMÍ mít méně než 250 slov**, jinak je písemná práce hodnocena „nedostatečně“, a je tedy neúspěšná, a konečně, že
- **celkový počet získaných bodů NESMÍ být menší než 12**, jinak je písemná práce hodnocena „nedostatečně“, a je tedy neúspěšná.

**Výsledné hodnocení** písemné zkoušky se provádí **dle** níže uvedené **klasifikační stupnice**:

1 – výborný	30 – 27 bodů
2 – chvalitebný	26 – 23 bodů
3 – dobrý	22 – 17 bodů
4 – dostatečný	16 – 12 bodů
5 – nedostatečný	11 – 0 bodů

**Žákovi podle par. 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %.** Při konání písemné práce **má žák možnost použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.**

Hodnocení písemné zkoušky je žákovi oznámeno nejpozději v době konání ústní zkoušky.



Příloha č. 1: ČJL – bodová škála hodnocení písemných prací

	0	1	2	3	4	5
<b>1A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se nevztahuje k zadanému tématu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.</li> </ul>
<b>1B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>
<b>2A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)<sup>1</sup>.</li> <li>Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).</li> <li>Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).</li> <li>Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb).</li> <li>Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).</li> <li>Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).</li> <li>Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>
<b>2B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní.</li> <li>V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá.</li> <li>V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše chudá.</li> <li>V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.</li> <li>V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.</li> <li>V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční.</li> <li>V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>
<b>3A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.</li> <li>Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.</li> <li>Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.</li> <li>Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.</li> <li>Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.</li> <li>Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.</li> <li>Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.</li> <li>Čtenářský komfort adresáta není narušován.</li> </ul>
<b>3B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je nesoudržný a chaotický.</li> <li>Členění textu je nelogické.</li> <li>Text je argumentačně nezvládnutý.</li> <li>Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je nepřehledná.</li> <li>V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</li> <li>Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je spíše nahodilá.</li> <li>V členění textu se často vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je občas nesrozumitelná.</li> <li>Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</li> <li>Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je v zásadě srozumitelná.</li> <li>Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je srozumitelná.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je precizní.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je velmi vyspělá.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>



## Ústní zkouška z českého jazyka a literatury

Pro ústní zkoušku z českého jazyka byl vytvořen *Maturitní seznam literárních děl z jazyka českého a literatury*. Současně byla stanovena kritéria (podmínky) pro sestavení vlastního seznamu literárních děl žákem. Maturitní seznam literárních děl spolu s kritérii je platný i pro opravnou a náhradní zkoušku.

Z *Maturitního seznamu literárních děl z jazyka českého a literatury* a v souladu se stanovenými kritérii (podmínkami) žák připraví svůj vlastní *Seznam literárních děl žáka/žákyně*, který odevzdá svému vyučujícímu českého jazyka a literatury **do 31. března** pro jarní zkušební období, resp. **do 30. června** pro podzimní zkušební období. **Neodevzdá-li žák svůj Seznam literárních děl žáka/žákyně** do stanoveného termínu, **losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům Maturitního seznamu literárních děl z jazyka českého a literatury**.

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Pracovní listy korespondují s díly ze *Seznamu literárních děl žáka/žákyně*. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a o slohu.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu, přičemž následující příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

Ústní zkouška má svou pevně stanovenou strukturu vycházející z podoby pracovního listu. Níže uvedená struktura ústní zkoušky je k dispozici jak žákům, tak zkoušejícím a současně je podkladem, resp. stanovuje kritéria, pro hodnocení ústní zkoušky.



## Struktura/Kritéria hodnocení ústní zkoušky:

Kritérium	Dílčí část kritéria	Ověřované vědomosti a dovednosti
Charakteristika uměleckého textu	Analýza uměleckého textu	I. část <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasazení výňatku do kontextu díla</li> <li>• téma a motiv</li> <li>• časoprostor</li> <li>• kompoziční výstavba</li> <li>• literární druh a žánr</li> </ul>
		II. část <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravěč/lyrický subjekt</li> <li>• postava</li> <li>• vyprávěcí způsoby</li> <li>• typy promluv</li> <li>• veršová výstavba</li> </ul>
		III. část <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku</li> <li>• tropy a figury a jejich funkce ve výňatku</li> </ul>
	Literárněhistorický kontext	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontext autorovy tvorby</li> <li>• literární/obecně kulturní kontext</li> </ul>
Charakteristika neuměleckého textu	Analýza neuměleckého textu	I. část <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislost mezi výňatky</li> <li>• hlavní myšlenka textu</li> <li>• podstatné a nepodstatné informace</li> <li>• různé možné způsoby čtení a interpretace textu</li> <li>• domněnky a fakta</li> <li>• komunikační situace, např. účel, adresát</li> </ul>
		II. část <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkční styl</li> <li>• slohový postup</li> <li>• slohový útvar</li> <li>• kompoziční výstavba výňatku</li> <li>• jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku</li> </ul>

Při ústní zkoušce zkušební maturitní komise sleduje v rámci stanovených kritérií úroveň vědomostí a dovedností žáka, aby provedla **hodnocení dle** níže uvedené **klasifikační stupnice**:

### 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně, projevuje se u něj samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný a výstižný. Je schopen samostatného rozboru zadaných textů.

### 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho myšlení se projevuje logika a uvažování je tvořivé. Ústní a projev mívá menší nedostatky v přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí rozebírat zadané texty.

### 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností se dopouští chyb. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti. K rozboru zadaných textů potřebuje pomoc učitele.



#### 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků pro výklad je nesamostatný. Jeho ústní projev má vážné nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Rozboru zadaných textů takřka není schopen bez pomoci učitele.

#### 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby, nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním projevu má závažné nedostatky. Až na naprosté základy není schopen zadané texty rozebrat ani s pomocí učitele.

Žák vykoná ústní zkoušku úspěšně, pokud není hodnocen stupněm nedostatečný.

Ústní zkouška je veřejná s výjimkou jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka.

Hodnocení zkoušky je žákovi oznámeno veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.

## Cizí jazyk

---

1. Profilová část maturitní zkoušky z cizího jazyka **se skládá ze dvou částí – z písemné práce a z ústní zkoušky**. Jelikož se jedná o různé formy zkoušky, **hodnotí se každá část zvlášť**. Výsledné hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka tvoří **hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %**.
2. **Profilovou část maturitní zkoušky žák vykonal úspěšně tehdy, pokud úspěšně vykoná obě části zkoušky**. Pakliže **žák** některou část zkoušky nevykonal úspěšně, **opakuje pouze tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně**.
3. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

### Písemná práce z cizího jazyka

1. Písemná práce je zcela v kompetenci školy.
2. Doba **trvání je 70 minut**.
3. Pro písemnou práci z cizího jazyka je stanoveno jedno zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání. Na základě zadání žák, které je v cizím jazyce, žák odevzdá rukou psaný souvislý text, jehož **rozsah je minimálně 200 slov**. Je třeba dodržet slohový útvar a stanovený obsah práce, které jsou zcela v souladu s obsahem učiva čtyřletého nebo osmiletého studia.
4. Písemnou zkoušku žák zaznamená do záznamového tiskopisu.
5. Překladové slovníky jsou povoleny, nesmí však mít stylistickou část.
6. Písemnou práci opravuje vyučující daného žáka, popř. učitel, který např. z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího bude žáka zkoušet u ústní zkoušky.



7. Hodnotitel posuzuje písemnou práci podle 8 kritérií (oblastí). Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno na škále 0 – 1 – 2 – 3 body. Maximální dosažitelný počet bodů je tedy 24 (blíže viz Příloha č. 2).

Kritéria, podle nichž je písemná práce hodnocena, jsou následující:

**1A** – zadání, charakteristika textu

**1B** – rozsah, obsah

**2A** – organizace, koherence

**2B** – koheze, prostředky textové návaznosti

**3A** – přesnost slovní zásoby a chyby v pravopise

**3B** – rozsah a šíře slovní zásoby

**4A** – přesnost mluvnických prostředků

**4B** – rozsah a šíře mluvnických prostředků

V případě, že je písemná práce hodnocena v dílčím kritériu 1A nebo 1B počtem bodů „0“, práce se již podle žádných dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“.

8. Minimální počet bodů, který musí žák obdržet, aby v písemné práci uspěl, je stanoven na 13 bodů.

9. Klasifikační škála pro hodnocení písemné práce je určena takto:

24 – 22 bodů – stupeň „výborný“

21 – 19 bodů – stupeň „chvalitebný“

18 – 16 bodů – stupeň „dobrý“

15 – 13 bodů – stupeň „dostatečný“

12 – 0 bodů – stupeň „nedostatečný“

- **Tato kritéria jsou platná i pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP)** ke konání maturitní zkoušky. Hodnocení v jednotlivých kritériích bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o jeden bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení bude zaznamenána v tabulce hodnocení PP na titulní straně PP žáka s PUP přidáním znaménka + k bodovému hodnocení dané oblasti.
- Práce bude hodnocena dle pravidel hodnocení Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a to takto: pro první cizí jazyk v úrovni minimálně B2 a pro druhý cizí jazyk v úrovni minimálně B1.

## Příloha č. 2: Kritéria hodnocení maturitní písemné práce (PP) z cizího jazyka

	I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace / koherence a koheze textu	III – Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis)	IV – Gramatická kompetence
	A – Zadání	A – Organizace / koherence	A – Přesnost, exaktnost	A – Přesnost, exaktnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu (200 slov a více).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek / logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je vhodně členěný / organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují / nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0 – 5 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují / nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0 – 5 chyb).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (180 – 200 slov).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek / většinou logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je většinou vhodně členěný / organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopisu většinou neztěžují / nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6 – 11 chyb).</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (180 – 200 slov).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují / nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6 – 11 chyb).</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (180 – 200 slov).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (160 – 180 slov).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek / není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný / organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují / brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12 – 17 chyb).</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (160 – 180 slov).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují / brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12 – 17 chyb).</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (160 – 180 slov).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (140 – 160 slov) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek / není logicky upořádaný (koherentní).</li> <li>Text není vhodně členěný / organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopisu ztěžují / brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (140 – 160 slov) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují / brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (140 – 160 slov) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.</li> </ul>
	B – Obsah / rozsah	B – Koheze / prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah, šíře	B – Rozsah, šíře
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně / účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text neobsahuje žádné irelevantní / nadbytečné informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN neztěžují / nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně / účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné / irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v textu jen v malé míře ztěžují / brání porozumění textu / části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně / účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné / irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN ve větší míře ztěžují / brání porozumění textu / části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou použity nevhodně a / nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená a / nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a / nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>

## Ústní zkouška z cizího jazyka

1. Nezbytnou součástí ústní zkoušky je monotematický **pracovní list** obsahujícího dvě zadání ke konkrétnímu tématu.
2. Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu.
3. Obsah pracovního listu je v kompetenci zkoušejícího.
4. U ústní zkoušky lze také využít podpůrných materiálů, které mohou, ale nemusí být součástí pracovního listu (např. fotky, mapky, plánky u reálií, ilustrační obrázky u konverzačních témat).
5. Hodnotí se samostatnost a plynulost projevu, dodržení tématu, obsah, vhodnost, správnost a šíře lexikálních a gramatických prostředků, výslovnost, interakce a správnost řešení zadání z pracovního listu.
6. Žák je při ústní části zkoušky hodnocen dle pravidel hodnocení Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a to takto: pro první cizí jazyk v úrovni minimálně B2 a pro druhý cizí jazyk v úrovni minimálně B1.

### Hodnocení ústní zkoušky: stupeň (známka) a kritéria hodnocení

#### 1 – výborný

Žák popíše specifika maturitního tématu, které si vylosoval. Jeho sdělení je VŽDY jasné, účelné, efektivní a musí odpovídat zadání. Je souvislé, podrobné. Rozsah mluvnických prostředků je VELMI široký a jejich použití je správné. Projev je plynulý, ani jedna strana dialogu nemusí vynaložit úsilí, aby porozuměla či sledovala tok myšlenek. Výslovnost a využití prostředků textové návaznosti je správné. Bezchybně reaguje na doplňující otázky zkoušejících a systematicky argumentuje na podněty v otázkách.

V druhém zadání žák pracuje s vizuálním podnětem (text, obrázek) efektivním způsobem, vykazuje schopnost analyzovat a interpretovat. Porozumění úkolu je úplné. Žák dokáže přeformulovat i shrnout informace. Umí se bez problémů vyjádřit vlastními slovy. Splní všechny dané úkoly.

#### 2 – chvalitebný

Žák popíše specifika maturitního tématu, které si vylosoval. Jeho sdělení je VĚTŠINOU jasné, účelné a koresponduje se zadáním. Je v odpovídající míře podrobné, souvislé s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je dostatečně široká, VĚTŠINOU použita správně. Projev je natolik plynulý, že zkoušející nemusí vynaložit úsilí jej sledovat a porozumět mu. Žák zodpoví TAKŘKA VŠECHNY doplňující otázky zkoušejících a je VĚTŠINOU schopen si vytvořit argumentaci.

V druhém zadání žák pracuje s vizuálním podnětem (text, obrázek). Je schopen číst, porozumět a interpretovat. Dokáže přeformulovat VĚTŠINU informací a používá VĚTŠINOU vlastních slov.

#### 3 – dobrý

Žák popíše specifika maturitního tématu, které si vylosoval. Jeho sdělení je VĚTŠINOU nejasné, neúčelné, ale v odpovídající míře stále ještě podrobné a koresponduje se zadáním. To, co žák sděluje, je VĚTŠINOU souvislé, s lineárním sledem myšlenek. Jeho slovní zásoba a gramatické prostředky jsou ve VĚTŠÍ MÍŘE omezené, ale jsou VĚTŠINOU použity správně, chyby nebrání porozumění, jejich rozsah je VĚTŠINOU široký. Projev je natolik plynulý, že zkoušející VĚTŠINOU nemusí vynaložit úsilí tento sledovat a porozumět mu.

V druhém zadání žák pracuje s vizuálním podnětem (text, obrázek). Podá odpovědi, které se vážou k danému úkolu.

#### 4 – dostatečný

Žák popíše specifika maturitního tématu, které si vylosoval. Mnohdy je ale třeba soustavné asistence zkoušejícího. Sdělení žáka je ve VELKÉ MÍŘE nejasné, neúčelné, není dostatečně podrobné a VĚTŠINOU nekoresponduje se zadáním. Projev je ve VELKÉ MÍŘE nesouvislý, bez lineárního sledu myšlenek. Slovní zásoba je ve VELKÉ MÍŘE omezená, použita nesprávně. Chyby ve VĚTŠÍ MÍŘE brání porozumění a projev je nesrozumitelný. Zkoušející musí vynaložit jisté úsilí, aby jej mohl sledovat a pochopit.

V druhém zadání žák při práci s vizuálním podnětem (text, obrázek) vyhledá alespoň polovinu odpovědí k danému úkolu.

#### 5 – nedostatečný

Výstup žáka nesplňuje požadavky zadání ani s neustálou pomocí zkoušejícího. Slovní zásoba je nedostačující, není použita správně a chyby brání v porozumění. Jazykové prostředky a prostředky textové návaznosti nekorespondují s úrovní dle SERRJ. Projev je natolik nesouvislý, zmatený a nesystematický, že mu nelze rozumět a sledovat jej. Případnému porozumění brání také špatná výslovnost. Sled myšlenek je nelineární a projev je nekoherentní. Na otázky zkoušejících nereaguje nebo reaguje velmi minimálně, případně reaguje špatně. Z důvodů neporozumění, nedostatečné znalosti nebo nedostatku vlastních jazykových prostředků není schopen jakékoli argumentace.

V druhém zadání se k práci s vizuálním podnětem (text, obrázek) při těchto okolnostech přihlíží jen minimálně. Hlavní podstatou dobře zvládnuté maturity je především práce s vylosovaným tématem.

### Nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části

- Zkoušku z cizího jazyka lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- V souladu s ustanovením školského zákona se možnost nahrazení povinné profilové zkoušky týká žáků, kteří konají v profilové části alespoň 4 povinné profilové zkoušky.
- Podmínky nahrazení zkoušky z cizího jazyka a informace o standardizovaných jazykových zkouškách jsou na webu Cermatu: [Zkoušky profilové části | Maturitní zkouška \(cermat.cz\)](https://www.ceremat.cz/)
- Informaci o standardizovaných zkouškách, které ředitel školy může zvolit jako náhradu zkoušky z cizího jazyka, zveřejní ministerstvo nejpozději do 31. března každého roku.
- Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy **nejpozději do 31. března** pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.



## Ostatní ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky

---

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v písm. a) až d).

### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve



správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

1. Ředitel školy prokazatelně seznámí žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky, s úpravami podmínek a způsobu konání zkoušek nejpozději jeden měsíc před konáním první zkoušky nebo části zkoušky maturitní zkoušky.
2. Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušební období.
3. Výsledky zkoušek profilové části maturitní zkoušky předá ředitel školy Centru prostřednictvím informačního systému Centra bezprostředně po ukončení zkoušek **v příslušné třídě**.

## Celkové hodnocení maturitní zkoušky a vydání vysvědčení

---

1. Centrum v jarním zkušebním období nejpozději do 2 pracovních dnů od shromáždění výsledků maturitní zkoušky za jednotlivou třídu a v podzimním zkušebním období nejpozději do 2 pracovních dnů od shromáždění výsledků jednotlivého žáka zpřístupní výsledky řediteli školy prostřednictvím informačního systému Centra. Ředitel školy poté bez zbytečného odkladu vydá žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení se zhotovuje prostřednictvím informačního systému Centra na tiskopisu podle vyhlášky o některých dokladech o vzdělání.
2. Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky, **písemné práce** a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal. Hodnocení písemné zkoušky, **písemné práce** a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky **zkušební maturitní komisí**. Pokud se písemná zkouška, **písemná práce** a praktická zkouška konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.
3. **Pokud žák zkoušku** nebo **část zkoušky nekonal**, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "**nekonal(a)**". **Pokud žák nahradil zkoušku** z cizího jazyka zkouškou podle §19a, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo "**nahrazeno**".
4. Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle výsledků všech povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, podle stupnice



- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky **profilové části maturitní zkoušky** hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky není vyšší než 1,50 a žák **uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky**,
- b) **prospěl(a)**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky **profilové části maturitní zkoušky** hodnocen stupněm 5 – nedostatečný a žák **uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky**,
- c) **neprospěl(a)**, jestliže žák byl z některé povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo žák **neuspěl u některé povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky nebo povinnou zkoušku z jiného důvodu nevykonal úspěšně**.

## **Žáci s PUP<sup>2</sup>**

Žáci s PUP budou hodnoceni podle stejné bodové stupnice, při udělování bodů bude individuálně přihlíženo k doporučením školského poradenského zařízení, se kterými jsou hodnotitelé prokazatelně seznámeni.

V Opavě, 31. 1. 2025

.....  
Mgr. Monika Klapková,  
ředitelka školy

.....  
Předseda ZMK

---

<sup>2</sup> Žáci s PUP – žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek